

ด้านที่ 4

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ข้าพเจ้า นายศักดิ์อนันต์ อนันตสุข ขอนำเสนอคุณลักษณะด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ของตนเองตามตัวบ่งชี้ที่ 1-4 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 1 นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

1. หลักฐานหรือร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำส่งมีพัฒนาการที่สูงขึ้น (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

การจัดการเรียนการสอนในชุมนุมดาราศาสตร์ศึกษา เนื้อหาเรื่อง การโคจรของวัตถุท้องฟ้า นอกจากการพิจารณาผลงานที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นในแต่ละเรื่องแล้ว ยังมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การโคจรของวัตถุท้องฟ้า ซึ่งพบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (คะแนนผ่านร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม) โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเท่ากับ 18.97 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.22 (ภาคผนวกหน้า 4-11)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

นักเรียนที่เรียนเรื่อง การโคจรของวัตถุท้องฟ้า มีเจตคติที่ดีต่อวิชาโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ และดาราศาสตร์โบราณ (Archaeo Astronomy) โดยหลังการเรียนแต่ละเรื่องแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่ม (6 กลุ่ม) จะมีการสร้างสรรค์ชิ้นงานกลุ่มละ 1 ชิ้น/เรื่อง (รวมทั้งสิ้น 30 ชิ้นงาน) เพื่อแสดงถึงความเข้าใจและซาบซึ้งในเนื้อหาที่เรียนไป นอกจากนี้ หลังการเรียนครบทั้ง 11 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนได้ทำโครงการที่น่าสนใจ จำนวน 6 เรื่อง

1. การเปรียบเทียบนาฬิกาแดดพิกัดฟ้า นารายณ์คำผงวิทยา
2. เสากำเนิดเงาเข้าใจพิกัดโลก
3. การศึกษาคาบการเคลื่อนที่ของดวงจันทร์
4. ระบบสุริยะย่อส่วนบนแผนที่จังหวัดสุรินทร์และแผนที่ประเทศไทย
5. นาฬิกาแดดแบบอนาเลมมาติก ชนิดพกพา
6. การออกแบบแผนที่ดวงฤกษ์และการบันทึกตำแหน่งดาวในดวงฤกษ์

ทั้งนี้ พบว่า นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการศึกษาหาความรู้ และเป็นผู้มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ประหยัด มีการร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตาม โครงการทั้งสองรายการ ยังไม่ได้ส่งเข้าประกวดในเวทีใด และอยู่ระหว่างการปรับปรุงคุณภาพผลงาน ในที่นี้ขอเสนอรายละเอียดบางรายการเท่านั้น (ภาคผนวกหน้า 12-38)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนพัฒนากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และความคิดขั้นสูง จนเกิดชิ้นงาน/โครงการ/การวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมนักเรียนที่อยู่ในความดูแล (ครูที่ปรึกษา) พัฒนากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และความคิดขั้นสูง จนเกิดเป็นโครงการที่มีคุณภาพ อย่างน้อย 1 ชิ้น (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี) โดยในที่นี้ขอเสนอโครงการเรื่อง ทรงพลัง ตั้งเวลา ซึ่งนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททีม ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2558 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2558 (ภาคผนวกหน้าที่ 39-79)

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2558 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททีม ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) นักเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ชื่อโครงการ ทรงพลัง ตั้งเวลา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2558 (ภาคผนวกหน้าที่ 83-86)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้นำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์

ข้าพเจ้า ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่อยู่ในความดูแล (ครูที่ปรึกษา) นำเสนอผลงานการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ รวมกันอย่างน้อย 2 ครั้ง (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี) และนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นรางวัล ดังนี้

1. นักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ชื่อโครงการ ทรงพลัง ตั้งเวลา ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททีม ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2558 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2558 โดยข้าพเจ้าได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2558 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททีม ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) นักเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ชื่อโครงการ ทรงพลัง ตั้งเวลา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2558 (ภาคผนวกหน้าที่ 83-86)

ภาคผนวก